

KONCEPCJA PRACY

Miejskiego Przedszkola nr 7 w Częstochowie



„Dajmy dziecku ster, aby optymistycznie wypłynęło na szerokie wody”

(2020 – 2025)

Opracowanie:
Aleksandra Nocuń
Marta Pinis
Katarzyna Ładoń

„Chcemy, żeby nasze dzieci miały coś więcej niż tylko zdrowe ciała. Chcemy, żeby ich życie przepełnione było miłością, żeby miały przyjaciół i dokonywały szlachetnych czynów, żeby były chętne do nauki stawiały czoło wyzwaniom. Chcemy żeby były wdzięczne za to, co od nas dostają, a jednocześnie dumne ze swych osiągnięć. Chcemy, żeby rosły z wiarą w przyszłość, z umiłowaniem przygody i poczuciem sprawiedliwości i żeby miały dość odwagi, aby postępować zgodnie z tym poczuciem. Chcemy, żeby nie załamywały się w obliczu porażek i niepowodzeń, które niesie ze sobą dorastanie. A kiedy nadejdzie odpowiedni czas, by stały się dobrymi rodzicami...”

Martin E.P. Seligman

Misja Przedszkola

W naszym przedszkolu:

- Pracujemy zgodnie z założeniami edukacji daltońskiej,
- Uczymy optymizmu rozwijając u dzieci takie cechy charakteru jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętności, współdziałania).
- Rozwijamy inteligencje wielorakie u dzieci,
- Dostarczamy dzieciom miłych wspomnień na całe życie,
- Szanujemy i przestrzegamy prawa dziecka,
- Każde dziecko jest dla nas ważne, kochane, traktowane indywidualnie i podmiotowo,
- Pomagamy dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć,
- Jesteśmy otwarci na propozycje i współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- Służymy pomocą w razie trudności wychowawczych,
- Przywiązujemy dużą wagę do świąt rodzinnych, poznajemy i kultywujemy tradycje z różnych regionów naszego kraju,
- Zapewniamy potrzebę swobodnej i bezpiecznej zabawy,
- Organizujemy różnorodne i atrakcyjne zajęcia: wycieczki, wyjazdy do kina i teatrów, pikniki, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości przedszkolne,
- Prowadzimy działania mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci,
- Zapewniamy wszechstronny rozwój każdego dziecka.

Wizja przedszkola

Nasze przedszkole to miejsce wyjątkowe. Dzieci mają możliwość uczenia się poprzez zabawę w sposób aktywny, nie dostają gotowych odpowiedzi i rozwiązań, same poszukują i dochodzą do wiedzy, rozwiązują problemy. Przedszkolaki rozwijają własną, naturalną chęć uczenia się, rozbudzają swoje zaciekawienie poznawaniem światem, odczuwają radość z poznawania i uczenia się w poszanowaniu ich osobowości i indywidualności. Okazują sobie wzajemną pomoc i współdziałają ze sobą. Wszystkie działania wychowawczo - dydaktyczne oparte są na głównych filarach edukacji daltońskiej, którymi są:

- odpowiedzialność
- samodzielność
- współpraca
- refleksja

a wszystko wg zasady różnicowania zgodnie z którą nauczyciel:

- stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
- zapewnia dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspierania ich ciekawości, aktywności i samodzielności.
- dostosowuje zadania do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka, dbając o jego rozwój, bezpieczeństwo i zdrowie.

Łącząc pasję edukacji daltońskiej współ z optymistyczną wizją pracy:

- ✚ Wychowujemy przyszłych optymistów
- ✚ Tworzymy warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich indywidualnymi predyspozycjami (tempem, zakresem potrzeb, upodobaniami, rodzajem inteligencji),
- ✚ Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności: społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej, ruchowej i zdrowotnej,
- ✚ Likwidujemy wszelkie bariery,
- ✚ Przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

DZIECI W NASZYM PRZEDSZKOLU SĄ:

- ✚ Ufne w stosunku do nauczycieli,
- ✚ Zaradne, radosne, dobre, otwarte na świat i ludzi, empatyczne,
- ✚ Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- ✚ Twórcze i samodzielne w zabawie i nauce,
- ✚ Odpowiedzialne i obowiązkowe,
- ✚ Kulturalne i tolerancyjne,
- ✚ Świadome różnych zagrożeń,

- + Kreatywne i pełne fantazji,
- + Chętnie się uczą, mają wiele talentów,
- + Przyjaźnie nastawione do koleżanek i kolegów,
- + Optymistycznie patrzą na świat.

Wizja absolwenta przedszkola

odpowiedzialny i samodzielny
optymista

zna swój potencjał

otwarty na świat i ludzi

kulturalny i tolerancyjny

kreatywny i empatyczny

pewny swoich
możliwości i umiejętności

uczy się
w zróżnicowany sposób

współpracuje z kolegami

życzliwy i przyjazny

potrafi radzić sobie
w różnych sytuacjach

chętnie się uczy

pełen fantazji i inicjatyw



KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI

I. Praca z dziećmi

1. Adaptacja dziecka w przedszkolu

Formy realizacji:

- organizowanie w przedszkolu warunków sprzyjających procesowi adaptacji dzieci w nowych warunkach, zapewnienie atmosfery bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia dla dzieci i rodziców – zajęcia adaptacyjne, spotkania z rodzicami dzieci nowoprzyjętych itd.
- przygotowanie broszur informacyjnych zawierających praktyczne rady dla rodziców ułatwiające proces adaptacyjny dziecka w przedszkolu oraz podstawowe informacje o działalności przedszkola,
- wdrażanie dzieci do samodzielności zgodnie z założeniami Koncepcji Planu Daltońskiego,

2. Diagnoza i rozwijanie inteligencji wielorakich

Formy realizacji:

- diagnozowanie umiejętności i potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej (diagnoza wstępna, śródroczna, końcowa)
- diagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy arkusza obserwacji dla rodziców „Talenty mojego dziecka”
 - diagnozowanie rodzajów inteligencji poprzez obserwacje dzieci i rozmowy z rodzicami
- udostępnienie rodzicom narzędzi umożliwiających poznanie potencjału inteligencji dzieci oraz ich własnego.
- organizowanie przestrzeni w salach przedszkolnych sprzyjających rozwijaniu potencjału dzieci oraz realizacji założeń Planu Daltońskiego.
- dawanie dzieciom możliwości dokonywania wyborów
- realizacja programów autorskich nauczycieli Miejskiego Przedszkola nr 7
- organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci z zakresu różnych rodzajów inteligencji.

3. Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji.

Formy realizacji

- organizowanie zajęć i zabaw związanych z wyrażaniem emocji
- wykorzystywanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami
- wykorzystywanie bajek terapeutycznych w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji.
- rozwijanie odporności emocjonalnej dzieci poprzez udział w przedsięwzięciach artystycznych i scenicznych.

4. Rozwijanie optymistycznych cech charakteru

Formy realizacji

- opracowanie z dziećmi „Kodeksu postępowania” poprzez demokratyczne wybory
- organizowanie zajęć i zabaw służących wyrabianiu charakteru i cech optymistycznego wychowanka
- zaznajomienie dzieci z ich prawami i obowiązkami,
- wykorzystywanie „optymistycznych bajek” w celu kształtowania cech charakteru
- wypracowanie „Systemu motywacyjnego” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci oraz z założeniami programów realizowanych w przedszkolu.
- rozwijanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności i refleksji zgodnie z założeniami Panu daltońskiego

5. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

- opracowanie projektów i programów stymulujących rozwój aktywności ruchowej dzieci i promowanie zdrowego stylu życia.
- realizacja projektów i programów edukacyjnych o zasięgu ogólnokrajowym
- organizowanie zajęć i zabaw sprzyjających promowaniu zdrowego i bezpiecznego stylu życia
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

I. Praca z rodzicami

1. Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną
2. Włączanie rodziców w działania przedszkola
3. Włączenie rodziców w działania Stowarzyszenia „Optymistyczne Przedszkole”
4. Prezentacja przez rodziców Hobby i zainteresowań (rodzic – ekspert).

II. Praca ze środowiskiem lokalnym

1. Przybliżenie założeń pracy „Optymistycznego przedszkola”
2. Pozyskanie „optymistycznych sojuszników”
3. Współpraca z przedszkolami, szkołami, poradnią, biblioteką,
4. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego.

III. Zarządzanie przedszkolem

Formy realizacji:

- opracowanie planu nadzoru pedagogicznego
- monitorowanie dokumentacji pod kątem zgodności z aktualizowanymi przepisami prawa
- prowadzenie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli
- określenie potrzeb w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli
- wykorzystanie zdobytych na szkoleniach umiejętności w bezpośredniej praktyce pedagogicznej i upowszechnianie ich wśród nauczycieli przedszkola – zajęcia koleżeńskie
- wzbogacanie bazy przedszkola – polepszenie warunków działalności przedszkola.